

# Hoe maak je samen-werk sterk?

*Tekst Bart De Wilde*

*Beeld Kevin Faingnaert*

**Wat is samenwerkend leren? En wanneer werkt het optimaal? Expert Kim Bellens duidt de randvoorwaarden, leraar Caroline opent haar klasdeur.**

**Kim Bellens:** “De definitie van samenwerkend leren is simpel: elke werkvorm waarbij leerlingen samen een opdracht aanpakken en daardoor leren. Dat kan via duizend-en-een methodieken. In groepjes van drie of vier – best niet groter – thuis de leefomstandigheden in de middeleeuwen vergelijken met die vandaag of in de klas per twee snel vervoegingsregels oefenen die ze eerst via directe instructie aangeleerd kregen. Maar ook: *peer tutoring*. Denk aan de cijfer-maatjes of tandem-lezers. Expert-leerlingen uit het vierde of vijfde zitten zij aan zij met kinderen uit het eerste leerjaar. Gouden leerkans voor die zesjarigen die individueel begeleid worden. En de tutor staat voor de uitdaging om gekende leerstof helder te verwoorden.”

“Samenwerkend leren scoort uitstekend als effectieve onderwijsinterventie. Vijf blinkende sterren en spotgoedkoop. Maar vanaf nu elke les groepen maken garandeert geen leerwinst. Er zijn een hoop randvoorwaarden, die sterk

samenhangen met je leerstof en leerlingen. Vergelijk het met voetbal. Het is niet omdat je elf spelers hetzelfde truitje geeft dat de magie op het veld ontstaat. Pas als er een duidelijk wedstrijdplan is, een trainer die richtlijnen geeft en de wil om samen te werken het eigenbelang overstijgt, begint een team te scoren.”

#### **RANDVOORWAARDE 1: SCHERP LEERDOEL**

“Je moet als leraar het leerdoel scherp hebben. Dat bepaalt of samenwerken een goede werkvorm is en helpt je om een prima opdracht te ontwerpen waarbij groepjes niet verdwalen. Wil je bijvoorbeeld dat leerlingen samen bepaalde documenten analyseren? Dan zet je die leeslijst best op voorhand klaar, anders tikt de klok weg tijdens ‘overbodig’ zoekwerk. Of is goede bronnen zoeken nét een van je leerdoelen?”

“Basisvaardigheden aanleren via samenwerking, is geen goed idee. Je kan nieuwe leerstof wel per

ONDERWIJSINTERVENTIES ONDER DE LOEP

## Deel 1: samenwerkend leren

EFFECT: ★★★★★

KOST: \$

De Education Endowment Foundation (EEF) werkte een Toolkit uit die conclusies uit onderwijs-onderzoek presenteert. Het resultaat: een visueel overzicht dat het potentiële effect en de kostprijs van onderwijsinterventies rangschikt en bespreekt.

In perspectief: slechts twee interventies scoren hoger dan samenwerkend leren. Feedback haalt acht sterren (lage kostprijs), metacognitie en zelfregulerend leren zeven sterren (gemiddelde kostprijs). In de staart staan ingrepen met negatief effect zoals zittenblijven of geen impact zoals een schooluniform.



**Wie is Kim Bellens?**

- *onderwijsonderzoeker aan ExCEL, ExpertiseCentrum voor Effectief Leren aan de Thomas More Hogeschool*
- *expert in effectieve didactiek in leesonderwijs*

twee inoefenen: veel een-op-een-interactie en oefenkansen voor alle leerlingen. In die kleine, actieve tussendoortjes moet elke leerling zich 'verdedigen' en krijgt niemand de kans om in te dutten terwijl jij of een leerling de oefening voor hen oplost."

#### **RANDVOORWAARDE 2: ALLEEN LUKT HET NIET**

"Bij groepswork moet de taak complex genoeg zijn en de deadline voldoende scherp. Iedereen moet meteen voelen: we hebben elkaar nodig, anders redden we het nooit. Te makkelijke of kleine opdracht? Dan riskeer je *free riders*. Leerlingen die zich wegstoppen en profiteren van bollebozen of perfectionisten die alle werk schouderen. De klas verdelen en aan iedere groep een buurland van België uitdelen? Nog los van het vage leerdoel, kan een leerling ook op z'n eentje tien wist-je-datjes verzamelen. Waar ligt de meerwaarde van de groep dan?"

"Te moeilijke of te grote opdracht, dan stokt de motor ook. Groepswork moet leerlingen uit hun comfortzone halen zodat ze samen hun tanden willen zetten in de taak. Niet met onhaalbare verwachtingen naar huis sturen. Je kan leerlingen ook apart laten bijdragen. Iedereen bijt zich vast in één facet van de opdracht. Bijvoorbeeld: hoe reageren enkele landen op het klimaatakkoord? Cruciaal is wel dat de groep samenzit om tot het eindproduct te komen. Door in je opdracht expliciet te vragen om de landen met elkaar te vergelijken. Anders steken leerlingen onvoldoende op van andere delen en van elkaar."

"Een tip: een mix van individuele cijfers en een groeps cijfer voor het proces verhoogt meestal de betrokkenheid. Maar hoe zie je in een groep van vier wat de individuele bijdragen zijn en beloon je leerlingen niet voor meelifgedrag? Door de geschiedenis van een Word-document te raadplegen of wat leestijd vrij te maken voor de taak zodat je in de klas zicht krijgt op de groepsdynamieken."

#### **RANDVOORWAARDE 3: LERAAR IS EINDVERANTWOORDELIJKE**

"Als leraar volg je samenwerken scherp op. Geen vrijblijvende coachrol: leerlingen mogen hun gang gaan en kloppen bij jou aan als ze

## "Soms verslikken leraren zich tijdens groepswork in de coachrol"

vastlopen. Nee, je bent de eindverantwoordelijke voor het leerproces van je leerlingen. Werk daarom vooraf aan een goede groepsdynamiek, vertrouwen om feedback te geven, luister- en vraagtechnieken. Maar ook tijdens het samenwerken blijf je voortdurend op vinkentouw. Soms verliezen leerlingen zich in planlast of organisatie: draait het te lang rond 'waar spreken we af?' Een andere keer verzuuren groepjes. Grijp dan meteen in en zoek samen uit waarom het niet draait."

"Je moet ook beseffen: leerlingen geven elkaar soms foute info tijdens groepswork. Als je niet bijstuurt, bouwen ze op drijfzand. Net daarom werkt samenwerkend leren niet voor basiskennis. Leerlingen moeten via directe instructie de fundamenten mee hebben, tijdens hun groepsopdracht mag daarover geen discussie of verwarring ontstaan."

#### **OVERAL KANSEN**

"Kan het op elke leeftijd? Ja, kleuterleraren zetten kleine vormen van samenwerkend leren voortdurend in. De klas leent zich daartoe, met al die hoeken waar kleuters in een winkel samen oefenen op betalen of voorwerpen rangschikken volgens grootte."

"Vanaf het eerste leerjaar gaat het vaker klassikaal. Maar ook daar – en later in het secundair – liggen heel wat coöperatieve leerkanalen. Wat leraren mogelijk remt? Het is veel werk om een complexe opdracht uit te denken, goed te begeleiden en te quoteren. Sommige leraren deinzen daarvoor niet terug, maar verslikken zich soms in de coachrol. Leerlingen krijgen dan te veel verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Maar het moet niet altijd groots zijn om effectief te zijn. Na directe instructie leerstof per twee vastzetten, is een krachtige vorm van samen leren. Je biedt veel oefenkansen die weinig voorbereiding vragen."





**Wie is Caroline Merckx?**

- leraar van het eerste leerjaar in daltonschool Leerlabo Westerlo
- staat al zeven jaar voor de klas, o.a. in immersieonderwijs

**IN DE KLAS?**

**Caroline:** “Zonder samenwerken red je het niet in onze maatschappij. Kijk maar op school: de klasdeuren gaan vaker open en lessen worden beter. Maar dat talent komt niet zomaar aanwaaien. Daarom stimuleren we samen leren al bij onze jongste leerlingen met een doorschuifstelsel of matrix. Iedereen wordt telkens voor één of twee weken gekoppeld aan een andere klasgenoot. Want ook met kinderen die je niet automatisch opzoekt, moet je kunnen samenwerken. Met duidelijke afspraken lukt dat. Ik trap het schooljaar altijd af met een dierenverhaal. Iedereen wil in het bos wonen, maar de eekhoorn verkiest stilte en de vogels een feestje. Hoe lossen ze dat op? En wat met onze klas? Dan zetten kinderen mee lijnen voor samenwerking uit: goed luisteren, klasgenoten laten uitspreken.”

“We starten de les bijna altijd met directe instructie. Kinderen zelf laten uitzoeken hoe je bijvoorbeeld een symbool aan een klank linkt, is geen goed idee. Zodra ze een klankbeeld fout verankeren, blijft dat hardnekkig vastzitten. Eerst moeten leerlingen de basiskennis meekrijgen van de leraar. Wie mee is, kan daarna in duo aan de slag. Soms werken we met zorgvuldig gekozen combinaties: sterke mini-juffen en -meesters die de oplossing niet influisteren maar richtingaanwijzers zetten zodat hun maatje zelf leert.”

“Of we oefenen via ‘mix en ruil’. Iedereen krijgt een kaartje met een analoge klok die een ander tijdstip aangeeft. De hele klas loopt rond en als de muziek stopt, maken ze duo’s. Ze lezen hardop het uur en wisselen van kaart. Daarna tikken ze een nieuwe partner aan. Vijf minuten vol oefenkansen. Gaan ze de mist in, dan spieken ze op de achterkant of stuur ik bij. Want af en toe duwt een leerling onbedoeld een foute oplossing door. Dan moet je snel ingrijpen en niet achter je bureau blijven zitten.”

“We doen nog veel meer: op dinsdagmiddag openen duo’s samen een ‘dalton-box’ en buigen zich samen over een onderzoeksvraag. Zo stimuleren ze elkaar om dieper te graven. En voor ons leesproject ‘Boek voor twee’ maken we tandems waarbij de oudste leerlingen het tweede en derde leerjaar begeleiden bij leesstrategieën.”

“We volgen de samenwerkingen op via zelfevaluatie en gespreksrondes. Wat liep goed? Botste het ergens? Spreekt een leerling dat liever niet uit in volle groep, dan maakt de zorgleraar tijd. Onder vier ogen komt het er wel uit: ‘Mijn idee was nooit goed’. Dat het niet altijd even gesmeerd loopt, is logisch. Samenwerken mag een ontzettend effectieve leerimpuls zijn, voor sommige kinderen is het, om allerlei redenen zoals perfectionisme, verlegenheid en autisme, gewoon écht moeilijk. Maar gelukkig zijn we hier om te leren.”