



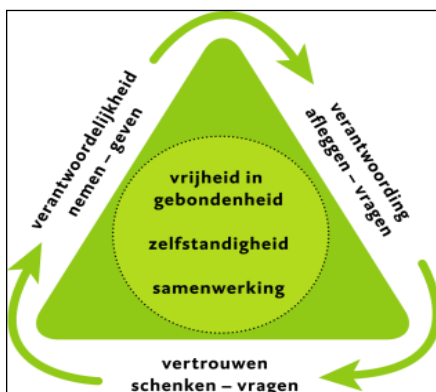
Wat is nu het verschil tussen het traditionele onderwijs en daltononderwijs?

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar: het is een attitude, geen methode. Werken volgens de daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid/verantwoordelijkheid geven om zelfstandig of samen op een geschikte plek te werken aan basisstof en/of keuzewerk en aan hen duidelijk te maken wat het doel van dit leren is.

Het daltononderwijs voegt dus eigenlijk 3 belangrijke ingrediënten toe aan het traditionele onderwijs om beter te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving. Deze ingrediënten vormen de kernwaarden van het daltononderwijs:

**verantwoordelijkheid *zelfstandigheid *samenwerking*

Een woordje uitleg bij de 3 kernwaarden:



Kenmerkend voor het daltononderwijs is dat het zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. De principes **verantwoordelijkheid**, **zelfstandigheid** en **samenwerking** blijven overeind, maar hebben door de jaren heen andere accenten gekregen.

De daltondriehoek

De driehoek die om de basisprincipes van daltononderwijs is getekend, heeft als kern onderwerp: vertrouwen. In de driehoek zijn de drie basisprincipes van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking opgenomen in het overkoepelende gegeven dat zowel leerlingen als leerkrachten op basis van wederzijds vertrouwen, verantwoordelijkheid kunnen dragen en verantwoording afleggen.

Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid

Vrijheid houdt bij daltononderwijs in: het kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Het leren omgaan met 'vrijheid' en daar verantwoordelijkheid in nemen, gaat stap voor stap. In onze daltonschool proberen we de verantwoordelijkheid voor de taken die gemaakt moeten worden te delen met de kinderen.

Er gelden regels en afspraken, maar daarbinnen hebben de kinderen de vrijheid om te kiezen. Leerlingen leren door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Deze verantwoordelijkheid wordt in de loop van de jaren steeds meer opgebouwd tot een zo optimaal mogelijk functioneren in het zesde leerjaar.

Zelfstandigheid

Het daltononderwijs wil leerlingen uiteindelijk vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat leerlingen leren hoe je informatie verzamelt, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt.

Ieder kind heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Een kind wil actief en ontdekkend bezig zijn. Het leerplezier verdwijnt als het urenlang moet luisteren. Zelfstandigheid betekent zelfwerkzaamheid en dit leidt vaak tot betere begripsvorming bij de leerling. Omdat een kind actiever is op school wordt de beschikbare leertijd effectiever en efficiënter gebruikt. De leerkracht onderzoekt steeds wat ieder kind nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. De rol van de leerkracht is begeleiden en coachen van iedere leerling, het initiatief blijft zoveel mogelijk bij de leerling zelf (de leerkracht begeleidt waar dat kan en leidt waar dat moet).

Samenwerking

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken, ook met mensen die je niet zelf kiest. Samenwerken moet je ook leren. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Er wordt ook gewerkt met maatjes: de leerlingen hebben om de 2 weken een ander maatje, waarmee ze een aantal taken samen moeten doen. Al doende leren de leerlingen luisteren naar elkaar en respect hebben voor elkaar. De leerkracht begeleidt de kinderen hierin en vertelt duidelijk aan de kinderen hoe/waarom ze een opdracht samen kunnen/moeten doen.

Dit zijn belangrijke pijlers van de daltonontwikkeling die de leerlingen van jongs af aan krijgen aangeleerd.

De “daltonway” komt dus tegemoet aan de specifieke behoeften van ieder kind en geeft ruimte aan zijn of haar talenten, kracht en karakter. De kinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen; Kennen hun (zwaktes en) sterktes en leren goed om te gaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

Daarom daltononderwijs dus !

Onze daltonwerking in de praktijk

Labotijd

In de lagere school wordt vrijdagmiddag labotijd met laboboxen ingepland. Van het eerste tot en met het derde leerjaar wordt er per week ingepland. De leerlingen vanaf het vierde leerjaar plannen de taken voor 2 weken in.

Dit zijn taken die voldoen aan doelstellingen maar toch veel meer inhouden dan enkel een werkblad invullen. De kinderen werken hier actief aan en zijn zo ontdekkend met de leerstof bezig.

Kinderen die keuzetijd opbouwen, kunnen taken vinden in de labo's. De leerlingen duiden op een klassikale matrix aan welke taken ze reeds gemaakt hebben. Zo blijft het overzicht behouden en is duidelijk welke taken er nog gemaakt moeten worden. De volgorde van de taken wordt volledig bepaald door de leerlingen.

Omdat we onderschrijven dat leerlingen verschillend leren en dat succeservaringen leiden tot een positieve leerhouding en een verhoogde motivatie, hebben we de inhoud van het keuzewerk afgestemd op de intelligentiegebieden die Howard Gardner onderscheidt:



Deze labo's stimuleren de talentontwikkeling of laat kinderen ontdekken dat ze best wel rekenknap kunnen zijn ook als rekenen tijdens de gewone lessen minder vlot gaat. Of misschien ontdekken ze wel een nieuw talent...

Bij de kleuters wordt het werken in de labo's bakjestijd genoemd. De **kleuters** hebben 3x in de week bakjestijd. Ze kiezen het bakje dat ze willen doen op de dag zelf. De juf hangt hun kenteken op het bord en de kleuters kunnen onmiddellijk aan de slag. Ze nemen het juiste bakje en materialen en gaan hier 15 tot 20 min mee aan de slag. Na het werken aan de labo's hebben ze de mogelijkheid om kort te vertellen wat ze gedaan hebben. Op vrijdag krijgen de kleuters uitgebreid de kans om te reflecteren en evalueren. Mogelijke vragen op vrijdag zie schema.

De kleinste kleuters moeten niet op voorhand hun werk van de week plannen. Daar groeien ze pas later naar toe.

Wanneer het kind binnen de voorziene tijd klaar is, zal de juf om toelichting vragen. De juf helpt hierbij als coach om samen met de kinderen op het taakbord te kijken of ze de opdrachten van de bakjes uitgevoerd hebben.

Nu hebben de kinderen nog alle voorziene tijd nodig om op te ruimen en hun smiley-magneetje op te hangen als evaluatie. Later in het Daltonproces kan de leerling al een volgend labo starten.

De taakjes uit de bakjes moeten aan het eind van de maand af zijn. Indien het kind de bakjes niet naar behoren uitvoert, zal de juf coachen en stimuleren om verder aan de slag te gaan om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken. De kleuters krijgen ook de ruimte om wanneer alle bakjes afgewerkt zijn, een bakjestaak nogmaals uit te voeren. Dit stelt de kleuterjuf in staat de talenten van de kinderen te ontdekken en hierop in te spelen.






Onze huistakenplanner

Er wordt ook thuis geleerd te plannen. Hiervoor hebben de leerlingen geen traditionele agenda meer maar maken ze gebruik van een huistakenplanner (zie bijlage).

Elke vrijdag wordt de 'agenda' map aangevuld met de huistakenplanner voor de volgende schoolweek. De taken en toetsen worden door de leerkracht al opgesomd en indien nodig toegelicht. Hierop kunnen de kinderen zich baseren om hun planning op te maken.

HUISTAKENPLANNING		19 – 23 december 2016						
		Zaterdag 17/12	Zondag 18/12	Maandag 19/12	Dinsdag 20/12	Woensdag 21/12	Donderdag 22/12	Vrijdag 23/12
Taal				3. DICTEE verbeteren 4. DICTEE woordpakket 9		6. Schrijfopdracht		
Wiskunde					5. Toets Sprong 5			
W.O.							7. Toets 'Belgie'	
Gods./Zed./nl.								
Andere				1. Huiswerk plannen SMILEYS KLEUREN 2. Stamboom Westerlo				
Meebrengen								Gezelschapsspel Cadeautje
Bingel <small>(ouders/oupg)</small>								
Activiteiten						Badminton		Kerstfeestje
Hobby's Activiteiten								
Taken Lessen								
Paraaf <small>(ouders/oupg)</small>								

Daarbij noteren ze eerst hun vrijetijdsbesteding zoals hobby's of als ze naar een feestje/tandarts/logo/... gaan. Nadien plannen ze de taken en het voorbereiden van de toetsen in. Dit doen ze door het nummertje van de toets of taak bij de dag te plaatsen wanneer ze er zullen aan werken.

Taak	Omschrijving van de taak/les
1	Spelling: DICTEE verbeteren Je verbetert je fouten op de achterkant bij 'mijn moeilijke woorden'. Je doet dit tegen maandag.  dictee
2	Wiskunde: Maaltafels Oefen thuis nog eens de maaltafels. Je doet dit tegen maandag.  werkblaadje
3	Taal: Toets taalbeschouwing Je studeert voor deze toets. Alle leerstof vind je terug in het extra bundeltje met uitleg en oefeningen zoals op de toets. Je kan ook les 4 en 7 nog eens bekijken in het taalverkschrift. De toets is op dinsdag.  bundeltje (+ taalwerkschrift les 4 en les 7)
4	Spelling: Werkwoorden Maak het werkblaadje van de werkwoorden. Je doet dit tegen woensdag.  werkblaadje
5	Bingel: Bingeltaak Er staat een taak klaar op bingel. Je kiest zelf wanneer je dit doet. Je kan dit spreiden over verschillende dagen.  computer

Toetsen worden klassikaal afgenomen en hierin hebben de leerlingen dus geen keuzevrijheid. Ze kunnen wel kiezen op welke dagen ze de toets voorbereiden. Wanneer de taak gemaakt is/de les geleerd is, wordt het cijfertje in de planning gekleurd (in de kleur van de dag). Zo zien ze of alle geplande taken volbracht zijn. De ouders paraferen elke dag de planning en hebben zo ook een overzicht op de gemaakte taken.

Klassen en materialen

De klassen zijn zo ingericht dat de kinderen maximaal rendement halen uit de opstelling. Er zijn 3 zones: de instructiezone, de werkzone en de keuzezone.

✓ **Instructiezone:**

In deze zone volgen de leerlingen instructie bij nieuwe leerstof. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een instructietafel en een kringopstelling voor het smartboard. De kinderen hebben geen vaste plek meer en kiezen elke dag een nieuwe werkplek.

Het klassenmanagement is zo georganiseerd dat de leerlingen alle materialen die zij nodig hebben zelfstandig kunnen nemen, schoonmaken en opruimen. Met deze vorm van zelfstandigheid starten ze al bij de kleuters.

✓ **Werkzone:**

Hier kunnen de kinderen zelfstandig, met hun maatje of in groepjes werken tijdens daltontijd. De bakopstelling leent zich hiertoe.

De leerlingen hebben tijdens daltontijd een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de school. Doordat leerlingen zelf hun dagtaakplanning en weektaakplanning maken, zijn leerlingen met verschillende opdrachten bezig en kunnen dus de keuze maken

Over het werken op de gang en in andere lokalen zijn duidelijke afspraken gemaakt, deze zijn terug te vinden op de werkwijzer die bij de werktafeltjes omhoog hangen.

✓ **Keuzezone:**

In elke klas staat een LABOkast met alle dozen in die de kinderen nodig hebben om hun taken tot een goed einde te brengen. Op elke doos staat de naam van het labo en een passende afbeelding van een professor (als ondersteuning). In die doos zit een opdracht/stappenplan die de leerling of meerdere leerlingen moeten uitvoeren.

De inhoud van deze labokast is volledig afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen. Het samenstellen van de dozen kan bij de kleuters ook een activiteit vormen (welk materiaal hebben we nodig, waar kunnen we dit doen,...).

Wanneer kinderen klaar zijn met hun vaste taken, mogen ze labotaken of vrije taken maken in de keuzezone. De labotaken worden voorzien door de klasleerkracht. Een vrije taak is een voorstel van de leerlingen zelf. Dit wordt eerst even afgetoetst bij de leerkracht.

Leerlingen die extra nodig hebben krijgen individuele taken tijdens de keuzetijd. De leerkracht voorziet taken die volledig afgestemd zijn op de leerling.

Anderzijds organiseren wij ook pluslabo's voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Hier voorziet de leerkracht, vaak in samenspraak met de leerling, opdrachten die volledig afgestemd zijn op de leerling en de leerplandoelen.

Vrijheid betekent niet alleen dat de leerling de volgorde binnen de taak mag bepalen, maar ook dat de leerling voor een deel zelf de inhoud van zijn/haar leren mag kiezen.

Voor het inleveren van het gemaakte werk zijn in elke klas **inleverplekken**. Deze plek is zichtbaar in de klas en bekend bij de leerlingen. De leerlingen hebben zelf de verantwoordelijkheid om het gemaakte werk in te leveren, zodat de leerkracht dit kan nakijken en eventueel registreren.

Werkplekken... ook buiten de klas !



De kleuters en leerlingen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de school. Doordat onze kinderen zelf hun planning maken, zijn leerlingen met verschillende opdrachten bezig en kunnen dus de keuze maken om in de klas te werken of een werkplek op de gang, het stiltelab, het teamlab, buitenlab, turnzaal, ... te kiezen.



Kinderen die buiten de klas gaan werken, maken dit kenbaar door hun naamkaartje te verplaatsen op het "waar-ben-ik-bord". Zo heeft de leerkracht overzicht welke leerlingen buiten het klaslokaal aan het werk zijn.

Over het werken op de gang en in andere lokalen zijn duidelijke afspraken gemaakt, deze zijn terug te vinden op de werkwijzer die bij de werktafeltjes omhoog hangen.

Nakijken en corrigeren

Wij vinden het erg belangrijk dat leerlingen zelf hun werk leren verbeteren. Het is van belang dat leerlingen inzien dat het nakijken een controle is om te kijken of iets begrepen is en om er van te leren. In elke klas is er ook een **verbeterplek** waar de leerlingen de oplossingsleutels terugvinden om hun werk te verbeteren.

Corrigeren moet je leren

Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van de kinderen.

De kinderen moeten zich realiseren dat je je werk nakijkt om er iets van te leren en dat je tijdens je "oefenperiode" best fouten mag maken. Het gaat er niet om zoveel mogelijk "V" in je schrift te hebben, maar om het vastgestelde doel te halen. Als leerkrachten moeten we ons realiseren dat we dit de kinderen moeten leren.

Het zelf nakijken heeft een aantal voordelen:

- ✓ Het kind heeft meteen zicht op het werk en of het de stof beheerst. Het hoeft niet te wachten tot het kind het werk van de leerkracht terug krijgt.
- ✓ Het kind zal zich af gaan vragen wat er fout is met het antwoord dat zij hebben gegeven en hoe het is ontstaan.
- ✓ Het kind ziet waar het nog hulp van de leerkracht of een klasgenoot nodig heeft bij bepaalde vakken.
- ✓ De betrokkenheid bij de eigen taak en werk groter worden (eigenaarschap).

Vanaf K3 mogen de leerlingen bepaalde taken zelf corrigeren. Naarmate de leerlingen ouder worden is er steeds meer mogelijk. Het streven is, om de leerlingen zo veel mogelijk zelf te laten corrigeren. De leerkracht bepaalt wat en hoe er verbeterd moet worden.

Hierbij gelden een aantal afspraken:

Er wordt bij het verbeteren een rode balpen gebruikt door de leerlingen en een groene balpen door de leerkrachten.

Bij het nakijken zetten de leerlingen bij een goed antwoord een 'rood vinkje', bij een fout een streep door het antwoord. Het juiste antwoord wordt er niet naast geschreven. De leerlingen verbeteren de oefening op hun plaats. Nadien wordt deze terug nagekeken.

Toetsen worden nagekeken door de leerkracht.

Regelmatig neemt de leerkracht steekproeven of observeert de leerlingen tijdens het werken.

De leerkracht werkt 'op maat': hij/zij checkt of de leerling over de benodigde vaardigheden beschikt om zelfstandig na te kijken.

Een kind dat liever antwoorden overschrijft of erg onzorgvuldig is, moet meer ondersteund en gecontroleerd worden. Het is dan ook belangrijk dat ze hulp of uitleg moeten vragen zodra ze merken dat er sprake is van te veel fouten.

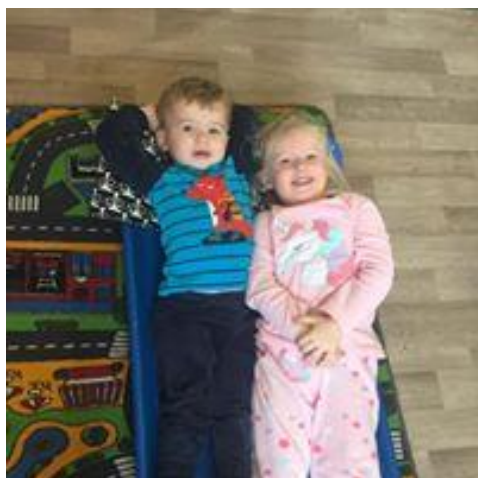
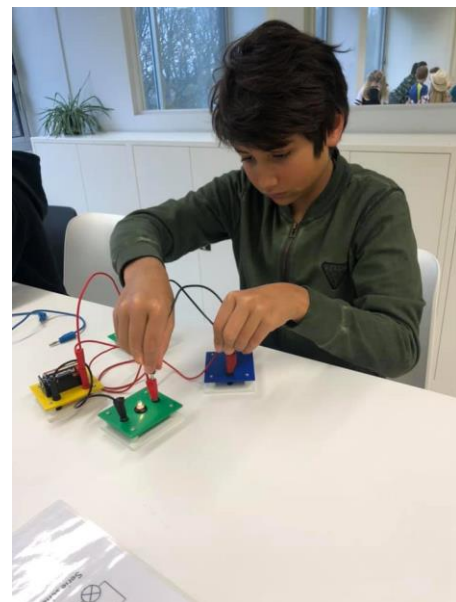
Er kunnen verschillende correctievormen worden gebruikt, zoals nakijken met maatjes, nakijken samen met de leerkracht, klassikale correctie en nabespreking.

Modules en muzische ateliers

Om het samenwerken te bevorderen organiseert de lagere school op donderdagnamiddag muzische ateliers. Hierbij gaan de kinderen klasdoorbrekend aan het werk rond de domeinen van muzische vorming. Drie maal per jaar (na ongeveer 11 weken) schuiven zij door naar een andere klasleerkracht en werken zij rond een ander (jaar)thema.

De 3^{de} graad heeft, in samenwerking met leerkrachten van het Daltonatheneum, op maandagnamiddag modules. Deze omvatten: STEM, TACO en sport. Hierbij wordt ook klasdoorbrekend gewerkt en na een periode van ongeveer 11 weken doorgeschoven naar een andere module.

De 3^{de} graad haartooi van ons daltonatheneum organiseert +/- 10 x per jaar een workshop in de klassen van de basisschool rond een bepaald thema: Halloween, winter, Valentijn, zomer,... Zij laten hun creativiteit op onze kinderen los en geven hen dolle kapsel en schitterende grime.



Huishoudelijke taken of zorgtaken

Taakjes als postbode, klas vege, planten water geven, ... zoals je hieronder ziet, worden naast de naamkaartjes op het taakbord gehangen. Zo weet elk kind wat er die periode van hem verwacht wordt. Er wordt bij het starten van een nieuwe taakbrief van taakje gewisseld.



tuinman



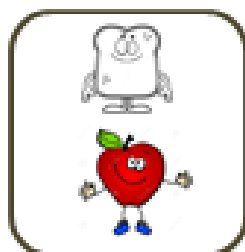
**energie-
coördinator**



glimteam



postbode



kruidenier



**gezondheids-
coach**



glimteam



ICT'er

Structuur is onmisbaar: symbolen en hulpmiddelen

Doorheen de school wordt met een aantal symbolen gewerkt. Deze symbolen zijn voor iedereen waarneembaar en duidelijk. Dit is voor alle klassen ook hetzelfde.



Iedere dag van de week wordt aangegeven met een vaste kleur. Deze kleuren structureren de week voor de leerlingen. Dit helpt om een planning te kunnen maken. De kleuren zijn in elke klas zichtbaar, zodat de leerling steeds kan zien welke dag het is.

De **dagkleuren** worden ook gebruikt om op het taakbord aan te geven wanneer een taak gepland is of op de taakbrief wanneer er aan een bepaalde taak gewerkt is. Deze kleuren komen ook terug in de huistakenplanning.

Bij de kleuterklassen hangt het **dagritme** aan een lijn tegen de muur in de klas. In het lager is het dagritme door middel van kaartjes op het (taak)bord zichtbaar.

Uitgestelde aandacht

Leerlingen geven maar al te vaak heel vlug aan dat ze iets niet begrijpen, zonder dat ze eigenlijk de moeite hebben gedaan om de opdracht goed te lezen. Wanneer ze wat meer tijd nemen en de opdracht nog eens lezen, komen ze vaak zelf tot een oplossing.

Met **uitgestelde aandacht** wordt dus bedoeld dat de kinderen niet steeds onmiddellijk de aandacht van de leerkracht krijgen (die ze wel vragen).

Bij de kleuters gebruikt de juf kettingen met een rood en groen kaartje. In het lager maakt de leerkracht gebruik van het stoplicht. Bij een vraag leggen de leerlingen een kaartje met een vraagteken op de bank. Zo kan de leerling doorwerken aan de opdracht en hoeft hij/zij niet met de vinger in de lucht te wachten.

Indien de leerling na de korte extra tijd niet zelf tot een oplossing kan komen, dan kan de leerkracht (of een leerling die klaar is) meer uitleg geven.



Je bent stil aan het werk, je mag nu ook even geen vragen stellen aan de juf of je maatje.

Je bent stil aan het werk, je mag je vragen nu stellen aan je maatje of de kinderen uit je groepje

Je mag vragen stellen aan de kinderen van de klas en aan de juf of meester.

Samenwerken

Er is een verschil tussen samenwerken en samen werken.

Onder samenwerken verstaan we samen aan een opdracht werken, waarbij iedere leerling een zelfde mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en inzet wordt verwacht, aangezien de samenwerking tot één resultaat moet leiden.

Onder samen werken verstaan we dat kinderen weliswaar individueel aan een opdracht werken, maar dat ze wel rekening met elkaar houden en elkaar helpen. Kort gezegd: ze zitten bij elkaar en werken samen en ieder dient zelf met een resultaat te komen.

Rekening houden met elkaar betekent dat je je verantwoordelijk voelt voor je medeleerlingen en voor de sfeer in de groep en de school als geheel. Kinderen moeten het normaal vinden dat je elkaar helpt. Het is ook heel normaal dat je af en toe hulp vraagt. De leerlingen die hier moeite mee hebben worden begeleid door de leerkrachten. Tijdens het zelfstandig werken stelt de leerkracht zich terughoudend op ten opzichte van de gebeurtenissen in de groep, Ook problemen in de sociale sfeer moeten de leerlingen in eerste instantie proberen zelfstandig op te lossen of door hulp bij elkaar te zoeken.

Bij samenwerkend leren, is de samenwerking mede het doel van de opdracht. De koppels worden afwisselend door de leerkracht samengesteld en door de leerlingen zelf gekozen.

De leerlingen werken regelmatig met een ander, een "maatje", aan bepaalde opdracht of met keuzewerk. De leerlingen wisselen regelmatig van maatje. De leerkracht stelt meestal de tweetallen samen, soms kiezen de leerlingen zelf hun maatje.

Bij deze vorm van samenwerking houden we rekening met:

- ✓ Individuele verantwoordelijkheid
- ✓ Directe interactie
- ✓ Sociale vaardigheden die hierbij nodig zijn en de beginsituatie hiervan
- ✓ Evaluatie van het groepsproces
- ✓ Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- ✓ De grootte van de groep
- ✓ De mogelijke rollen voor de groepsleden
- ✓ De groepstaak
- ✓ Benodigde materialen

Nakijken en corrigeren

Wij vinden het erg belangrijk dat leerlingen zelf leren nakijken. Het is van belang dat leerlingen inzien dat zelfcorrectie een controle is om te kijken of iets begrepen is en om er van te leren.

Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van de kinderen. Corrigeren moet je leren. De kinderen moeten zich realiseren dat je je werk nakijkt om er iets van te leren en dat je tijdens je “oefenperiode” best fouten mag maken. Het gaat er niet om zoveel mogelijk ‘vinkjes’ in je schrift te hebben, maar om het vastgestelde doel te halen.

Evaluatie - reflectie - rapportering

Beide begrippen zijn nauw met elkaar verbonden.

Evaluatie is beoordelen, reflectie is nadenken en dan ook over zichzelf.

In alle klassen wordt het werk in ieder geval kort geëvalueerd: wat ging goed, wat ging minder goed, waar had dat mee te maken, wat vonden de leerlingen moeilijk/makkelijk, etc. Dit gebeurt op verschillende manieren: individueel, met de hele groep, aan het eind en/of tussentijds.

Er is sprake van zowel product- als procesevaluatie.

Productevaluatie gaat vooral over het product: het resultaat en de verzorging ervan. Bij procesevaluatie wordt gekeken naar de totstandkoming van het product. Het verloop van zelfstandig werken en samenwerken spelen hierbij een belangrijke rol. Was de opdracht goed gepland? Waren er problemen? Ben je met elkaar tot goede oplossingen gekomen?

Regelmatig vinden er ook korte **reflectiemomenten** plaats met individuele leerlingen. Kinderen moeten leren reflectief te zijn naar eigen en andermans handelen. Ze moeten leren dat het niet alleen gaat om het uiteindelijk product, maar vooral om hoe het product tot stand gekomen is en met wie.

Reflecteren en evalueren leiden tot eigenaarschap.

Dit start al bij de kleuters wanneer de werking van de bakjes besproken wordt. De kleuters van K2 en K3 doen dit met gekleurde blokken waar elk kleur voor een bepaalde vraag staat. In het lagere school gebeuren er tussentijdse kringgesprekken (Daltonkringen) om de kinderen op te volgen en hen te ondersteunen bij het verwezenlijken van de dagplanner, weekplanner en taken tijdens labotijd en de laboboxen.

Ook bij toetsing is er een reflectie. Op elke toets staan **reflectievragen**. De leerlingen kunnen aangeven wat ze van de toets vonden en hoe het is gegaan. Tenslotte wordt aangegeven waar een kind volgende keer extra aandacht aan kan besteden.

Ook met de leerlingen wordt de Daltonwerkwijze regelmatig besproken. De leerlingen van de lagere school krijgen vier keer per jaar een **rapport** mee naar huis met hun resultaten en leervorderingen.

Onze leerlingen krijgen hierbij ook een '**Daltonrapport**' dat nagaat in welke mate de leerling de daltonpijlers (zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid) beheerst. Voor de kleutertjes is er geen rapport maar wordt er een leerlingvolgsysteem ingevuld.

Bij het eerste rapport is het rapportgesprek voor de ouders verplicht. Bij het 2^{de} rapport (januari) kunnen ouders zelf aangeven of zij een gesprek met de leerkracht nodig achten. Tijdens deze besprekingen worden de vorderingen en de Daltonvaardigheden van de leerlingen met de ouders doorgenomen. Bij bijzonderheden worden ook tussentijdse besprekingen met ouders gevoerd. De ouders van de kinderen van L6 krijgen tijdens het derde oudercontact ook het voorlopig schooladvies te horen voor het voortgezet onderwijs.

Rond de rapporttijd doen de leerlingen ook een zelfevaluatie voor het verwezenlijken van de aandachtspunten zoals: samenwerken, verantwoordelijk zijn, zich aan afspraken houden (vrijheid in gebondenheid). De leerkracht houdt ook, indien de leerling dit wenst, een kindercontact waarbij de resultaten en de werkhouding (daltonpijlers) besproken worden.

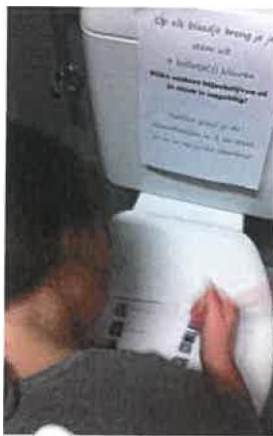
Bij de kleuters gebeurt dit mondeling na elk taakje.

De mening van de leerlingen telt mee !

Tijdens de week van de Kinderrechten wordt de verkiezingscampagne gestart.

De eerste stap hierbij is dat de kinderen binnen hun eigen klas een afgevaardigde kiezen. Om te bepalen wie de voorzitter en secretaris worden, wordt op de dag van de Kinderrechten een verkiezing op schoolniveau georganiseerd waarbij alle leerlingen zich met de oproepingsbrief naar de stembokjes begeven.

Na de verkiezing kunnen de leerlingen met suggesties of ideeën terecht bij hun klasafgevaardigde. Deze stelt de ideeën voor op de leerlingenraad die elke maand doorgaat.



Onze school	
k1est	
Gemeente Breda Zwaikamer - Conditie De Beekweg Postbus 80000 5201 RA Breda	
DE STEMMING IS VERPLICHT	
VERKIEZING	
Voorzitter en secretaris LEERLINGENRAAD	
L /	
Kiesnet Portvrijdom	
Klas	
Epijlersveld 22	
2960 WESPERLO	
Lettoek: Gang naar kantoor Baldachod Die Speijlers Speijlersveld 12	
Gelieve u maandag 8 december 2016, tussen 13.50 en 14.15 uur te melden aan het Pembureau Prieboeren versheid. Breng deze oproepingsbrief mee!	
Namen naleeg van de directeur en organisatoren L6	
De verkiezing Don, 8 dec	De verkiezing vrij, 8 dec

Nawoordje

Een school werkt functioneel indien het ganse schoolteam samenwerkt. Een schoolteam dat efficiënt werkt aan de horizontale en verticale lijn van binnenkomende kleuter t.e.m. 6e leerjaar zoals bv: het plannen van basistaken, gebruiken van dezelfde dagkleuren, opbouwende materialen gebruiken, regelmatig onderling overleg... Er wordt regelmatig geëvalueerd, gereflecteerd en er worden aanpassingen gedaan waar nodig. Het met elkaar bezig zijn met de ontwikkeling van het onderwijs maakt dat het werken met kinderen leuk en interessant blijft. Onderwijs is en blijft **in ontwikkeling** en dat geldt ook voor de beschrijving van het proces in deze infobrochure. Daarom zal dit, daar waar nodig, regelmatig worden aangepast.

Wens je nog meer te weten over onze daltonschool?

Meer info vind je op onze site www.hetleerlabo.be en [facebookpagina](#). Heb je ook goesting om zo te leren?

Kom langs ! Je krijgt antwoord op al je vragen en je kan een kijkje nemen in de school.

Tot gauw !



Gegevens:

Daltonschool Het Leerlabo
Spikdorenveld 22
2260 Westerlo
014/ 53 86 56

Directie: Kristin Peeters
directie.daltonschool@hetleerlabo.be
0477/ 78 87 14